

Ateliers sur l'éducation

Animatrice : Pat Mirenda, MD
Preneuse de notes : Jillian Filliter

La majorité des personnes atteintes d'un trouble du spectre autistique passent la plus grande partie de leur temps d'éducation formelle sur les bancs d'école; or, dans bien des cas, fréquenter l'école ne veut pas nécessairement dire apprendre. Certaines écoles réussissent à répondre aux besoins des élèves autistes, mais plusieurs échouent. Un examen des questions liées au succès et aux pratiques exemplaires dans le domaine de l'éducation s'impose si on veut améliorer la situation actuelle pour tous les élèves autistes.

Les recherches existantes font ressortir plusieurs éléments indispensables à la réussite scolaire : diverses modifications touchant l'environnement et les programmes scolaires, soutiens aux classes régulières, méthodes pédagogiques spécialisées et formes de soutien comportemental et social, entre autres. Dans un rapport publié récemment par le *National Autism Centre* aux États-Unis (2009), plusieurs stratégies d'intervention en milieu scolaire ont été qualifiées d'« établies », notamment des interventions conçues pour réduire la probabilité de problèmes de comportement et des thérapies comportementales – enseignement de comportements de substitution, modélisation vidéo, pédagogie naturaliste, interventions par des pairs, calendriers visuels, apprentissage de l'autonomie et scénarios de tranches de vie. Nous savons également qu'il faut l'engagement d'une équipe coordonnée, des évaluations périodiques et une collaboration entre la maison et l'école.

Nous avons appris qu'avec un suivi pédagogique approprié, bien des élèves autistes peuvent acquérir des compétences importantes dans des classes régulières, mais que sans soutien, l'apprentissage est pratiquement impossible, QUE CE SOIT dans des classes régulières ou des classes spéciales.

Nous en savons très peu sur les moyens de faciliter l'intégration des jeunes enfants autistes (qu'ils bénéficient ou non d'interventions intensives précoces) dans le système scolaire, sur la définition du « succès » selon les parents, les enseignants et les élèves eux-mêmes, sur les compétences fondamentales exigées du personnel enseignant et sur les mesures à adopter pour soutenir les adolescents et les adultes durant la transition de l'école au milieu de travail.

Compétences de base du personnel

- ▶ Quelles compétences de base le personnel (enseignants, administrateurs, orthophonistes, aide-enseignants, etc.) doit-il avoir pour aider les élèves autistes?
- ▶ Comment ces compétences diffèrent-elles selon l'âge ou l'année de scolarité de l'élève?
- ▶ Quelle est la formation donnée actuellement et que peut-on faire pour élaborer des programmes de formation qui prépareront mieux ces personnes à travailler auprès d'enfants autistes?
- ▶ Quelle est la meilleure façon d'adapter les compétences des membres du personnel enseignant aux besoins des élèves dont ils sont responsables?

Définition du succès

- ▶ Quels sont les critères du succès scolaire – progrès scolaires, réseau social, bonheur de l'enfant et de sa famille, etc.?
- ▶ Les divers interlocuteurs (parents, enfants, enseignants, etc.) ont-ils la même définition de la réussite?
- ▶ Quelle est l'influence des facteurs culturels sur la notion de succès?
- ▶ Comment les personnes autistes perçoivent-elles la réussite (y compris sur le plan social)?

Pratiques exemplaires

- ▶ Quelles sont les pratiques adoptées par les écoles qui sont considérées comme « les meilleures » en ce qui concerne le soutien des camarades, la préparation des programmes, etc.?
- ▶ Quels facteurs ont contribué à ce que ces écoles deviennent des modèles à suivre dans l'enseignement dispensé aux autistes?
- ▶ Comment faire en sorte que les philosophies et les programmes scolaires reflètent l'importance de promouvoir la socialisation et les interactions?
- ▶ Comment repérer les écoles et les personnes qui préconisent et mettent en œuvre des pratiques exemplaires?

- ▶ Comment utiliser les relations familiales des parents avec leurs enfants pour apprendre à soutenir au maximum les élèves autistes à l'intérieur du système scolaire?
- ▶ Quelles sont les pratiques optimales pour enseigner aux élèves autistes la conduite à tenir face à l'intimidation, la résolution de conflits, le sens civique, la sexualité?
- ▶ Après avoir relevé les compétences et les caractéristiques présentes en milieu scolaire qui profitent le plus aux élèves autistes, comment convaincre d'autres écoles et leur personnel d'aller dans la même direction?

Étudiants et adultes

- ▶ Quels sont les besoins des adultes et des jeunes qui ont terminé leurs études secondaires et quelles sont les stratégies d'intervention établies pour ces groupes?
- ▶ Comment enseigner aux adultes autistes les aptitudes sociales, les compétences professionnelles, l'autonomie, l'auto-gestion et la débrouillardise et fournir les soutiens post-secondaires dont ils ont besoin?
- ▶ Quels sont les obstacles auxquels les adultes autistes se heurtent s'ils veulent poursuivre leurs études?

Différences entre les provinces et territoires

- ▶ Quelles sont les mesures adoptées par chaque province canadienne en ce qui concerne l'éducation et le traitement des personnes ayant un TSA?
- ▶ Comment pouvons-nous créer une plus grande égalité à l'intérieur d'une province et d'une province à l'autre en ce qui a trait aux services accessibles?